

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.04.01 История
«Историческая экспертиза: современные подходы и методы»
Уровень квалификации выпускника: магистр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История российского предпринимательства

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. Е.А. Архипова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с историей российского предпринимательства и развитием такого историографического направления, как история предпринимательства.

Задачи дисциплины:

1. изучить становление и развитие истории предпринимательства в западной историографии;
2. рассмотреть современные научные подходы, применяемые в области истории предпринимательства;
3. выявить специфику изучения истории предпринимательства в российской историографии;
4. рассмотреть основные этапы истории развития российского предпринимательства;
5. выявить специфику российского предпринимательства (социальный состав, религиозная принадлежность, политические пристрастия, культурный уровень);
6. изучить особенности взаимоотношения власти и бизнеса, характерные для каждого этапа развития российского предпринимательства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6: Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-6.1. Знать политические, социальные и экономические факторы исторического развития	<p>Знать: политические, социальные и экономические факторы исторического развития; основные этапы развития предпринимательства в истории России; особенности взаимоотношений власти и бизнеса в России в различные исторические периоды; историографию российского предпринимательства; историю развития такого историографического направления, как история предпринимательства.</p> <p>Владеть: навыками устных выступлений; навыками поиска литературы и источников по определенной теме; специальной</p>

		терминологией; методами и методиками, применяемыми в области истории предпринимательства.
	ПК-6.2. Уметь объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной	Уметь: объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной; критически оценивать исторические источники, историографические концепции и исторические исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российского предпринимательства» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История российского парламентаризма», «Экономическая история XX в.», «Экономический анализ и прогнозирование». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и проведения научно-исследовательской работы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№	Раздел Дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости,
		Контактная	С	

п/ п			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	самостоятельная работа	форма промежуточной аттестации
1.	История предпринимательства как самостоятельное исследовательское направление.	3	6	8				2	Работа на семинаре
2.	Российское предпринимательство в XVI - середине XIX в.		6	6				12	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
3.	Российское предпринимательство во второй половине XIX - начале XX в.		8	6				12	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
4.	Всего по курсу:	-	20	20				36	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История предпринимательства как самостоятельное исследовательское направление.	<p>Становление истории бизнеса как самостоятельной дисциплины в Гарвардском университете. Определение предметной области и подходов в изучении бизнеса. Н.С. Б. Грас – основатель истории бизнеса. Развитие истории бизнеса в Англии и Франции. Альфред Чандлер и поиск новых подходов в изучении истории бизнеса в 60-е гг. XX в. Формирование новой проблематики исследований в 80-е гг. XX в.: семейный капитализм, корпоративное управление, управление кадрами, маркетинг, бренды.</p> <p>Изучение истории буржуазии в дореволюционной историографии. Советская историографии истории буржуазии в 20-30-е гг. «Новое направление» и начало серьезной разработки истории российской буржуазии в 60-70-е гг. Реакция советской историографии на англо-американскую историографию российской буржуазии. Изучение формирования российской буржуазии. Региональные исследования истории буржуазии в советской историографии. Генеалогия как инструмент изучения истории буржуазии. Поворот к изучению социальной психологии в 70-80-е гг. и обновлении проблематики исследований. 90-е гг. – расцвет истории российского предпринимательства. Новое открытие работ М. Вебера и В. Зомбарта и их влияние на изучение истории предпринимательства. Изучение влияния конфессионального фактора на предпринимательскую культуру. Православие и российское предпринимательства: историографические дискуссии. Изучение феномена старообрядческого предпринимательства. Биографии предпринимателей и изучение семейной истории. Проблема власти и бизнеса в российской историографии.</p>
2.	Российское предпринимательство в XVI - середине XIX в.	<p>Понятия купец, капиталист, предприниматель. Предыстория предпринимательства в России (IX-XV вв.). Формирование привилегированных государственных корпораций (гостей, Гостиной и Суконной сотен). Обязанности зажиточных купцов перед государством в XVI в. Налоговая политика властей в XVI в. Опричнина и ее</p>

		<p>последствия для торговых людей. Предпринимательская деятельность крестьян и монастырей. Династия Строгановых. Положение купечества в XVII в. Противоречия между местными воеводами и купечеством. Требования купечества по ограничению прав иностранных купцов. Таможенная политика властей в XVII в. Дипломатическая служба купцов. Правовой статус купечества в XVIII в. Борьба купечества за повышение своего социального статуса в первой половине XVIII в. Политика Екатерины II в отношении купечества. Уложенная комиссия и участие в ней купцов. Положение купцов-старообрядцев в XVIII в. Откупа и подряды как способ накопления капитала. Казенные монополии и их влияние на развитие предпринимательства в XVIII в. Морально-этические принципы российского предпринимательства в XVIII в. Влияние континентальной блокады и войны 1812 г. на развитие российского предпринимательства. Упадок старого гильдейского купечества и формирование нового поколения предпринимателей. Феномен «капиталистских» крестьян. Тарифная политика властей в начале XIX в. Политическая пассивность русской буржуазии. Н.А. Полевой – идеолог российской буржуазии первой половины XIX в. Идея ответственности перед обществом у предпринимателей.</p>
3.	<p>Российское предпринимательство во второй половине XIX - начале XX в.</p>	<p>Изменения в торгово-промышленном праве во второй половине XIX в. Изменения в системе налогообложения во второй половине XIX - начале XX в. Организационные формы предпринимательства во второй половине XIX – начала XX вв. Дискуссии 1860-1880-х гг. о фритредерстве и протекционизме. Предпринимательство в сфере железнодорожного транспорта. Социальный облик российского предпринимательства. Российское предпринимательство и самодержавие во второй половине XIX в. Активизация политической деятельности российской буржуазии в начале XX в. Биржевые общества и комитеты – представительные организации буржуазии. Взаимоотношение предпринимателей и рабочих. Политика властей в отношении рабочего вопроса: фабричное законодательство 1880-х гг. Духовный облик и образ жизни российского предпринимателя. Роль российских предпринимателей в развитии</p>

	русской культуры. Российская буржуазия и февральская революция. Российская буржуазия в годы Гражданской войны и эмиграции.
--	--

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 25 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 35 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-14 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (15-20 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (21-25 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно »/ «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель но»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается выполнить рецензию на монографию:

1. Дикун, А. С. Династия Сибиряковых и ее роль в развитии экономической, общественной и культурной жизни Восточной Сибири в XVIII — начале XX века : диссертация / А.С. Дикун. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 234 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-109333-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225332>

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в первом семестре*.

Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Становление истории бизнеса в Гарварде.
2. Специфика развития истории бизнеса во Франции и Англии.
3. 60-е гг. – поиск новых подходов в истории бизнеса. Работы Альфреда Чендлера.
4. Новые тенденции в истории бизнеса в 80-е гг.
5. Современные дискуссии о путях развития истории бизнеса.
6. Изучение истории буржуазии в дореволюционной историографии.
7. Советская историография истории буржуазии: основные периоды и их характеристика.
8. «Новое направление» и начало серьезной разработки истории российской буржуазии в 60-70-е гг.
9. Реакция советской историографии на англо-американскую историографию российской буржуазии в 70-80-е гг. XX в.
10. Новое открытие работ М. Вебера и В. Зомбарта и их влияние на изучение истории предпринимательства в 90-е гг. XX в.
11. Православие и российское предпринимательства: историографические дискуссии.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи

формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Обязательные источники

1. Введенский А. Действующие законоположения касательно старообрядцев и сектантов [Электронный ресурс] / А. Введенский. - Одесса: [Б. и.], 1912. - 204 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/353316>

Обязательная литература:

2. Становление и развитие предпринимательства в России: история, современность и перспективы : сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 2 июня 2017 г.). - Москва : Научный консультант, 2017. - 398 с. - ISBN 978-5-9500583-1-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023909>
3. Дикун, А. С. Династия Сибиряковых и ее роль в развитии экономической, общественной и культурной жизни Восточной Сибири в XVIII — начале XX века : диссертация / А.С. Дикун. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 234 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-109333-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225332>

Дополнительная литература:

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448853> (дата обращения: 23.12.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель Zoom).

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ

- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1-2. Альфред Д. Чандлер и влияние его концепции на развитии истории бизнеса как научной дисциплины (4 часа)

Вопросы:

1. Основные положения концепции «менеджерского капитализма» А. Чандлера.
2. Фирма как основной объект истории бизнеса.
3. Попытки применения концепции А. Чандлера в российских исследованиях.

Семинарское занятие № 3. Власть и купечество в XVIII в. (2 часа)

Вопросы:

1. Основные направления деятельности государственных учреждений в сфере промышленности и торговли.
2. Социально-экономический и социально-культурный облик купечества первой половины XVIII в.

Семинарское занятие № 4. Этноконфессиональный фактор развития предпринимательства в России. Предпринимательские конфессиональные группы и государство в XVIII - первой половине XX в. (2 часа)

Вопросы:

1. Правовой статус и специфика отношений с властью (старообрядческое предпринимательство, мусульманское предпринимательство, еврейское предпринимательство, западноевропейское предпринимательство).
2. Социальный облик (старообрядческое предпринимательство, мусульманское предпринимательство, еврейское предпринимательство, западноевропейское предпринимательство).
3. Основные сферы предпринимательской деятельности и специфика предпринимательской культуры (старообрядческое предпринимательство, мусульманское предпринимательство, еврейское предпринимательство, западноевропейское предпринимательство).

Семинарское занятие № 5. Интересы российской буржуазии и протекционистская политика 60-80-х гг. XIX в. (2 часа)

Вопросы:

1. Таможенные тарифы 20-50-х гг. XIX в.
2. Дискуссия о стратегии экономической политики во второй половине XIX в.
3. Проникновение российского капитала в Среднюю Азию и другие регионы.

Семинарское занятие № 6. Рабочее движение, самодержавие и фабриканты: противоборство интересов во второй половине XIX - начале XX в. (2 часа)

Вопросы:

1. Политика государства в сфере социальной защиты рабочих.
2. Стачечное движение: правовые границы.
3. Ответственность предпринимателей за социальное обеспечение рабочих: общие тенденции и конкретные примеры.

Семинарское занятие № 7. Политическая деятельность российского предпринимательства в начале XX в. (2 часа)

Вопросы:

1. Реакция российской буржуазии на события революции 1905 г.
2. Предприниматель во власти (случай П.П. Рябушинского, случай А.И. Коновалова). Политическая программа П.П. Рябушинского.
3. Политические партии российских предпринимателей (Прогрессивно-экономическая партия, Всероссийский торгово-промышленный союз, Партия правового порядка, Торгово-промышленная партия).
4. Российские предприниматели и февральская революция.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-

- разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
 3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
 4. Подготовить конспекты необходимых работ.
 5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
 6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
 7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российского предпринимательства» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – познакомить студентов с историей российского предпринимательства и развитием такого историографического направления, как история предпринимательства.

Задачи дисциплины:

1. изучить становление и развитие истории предпринимательства в западной историографии;
2. рассмотреть современные научные подходы, применяемые в области истории предпринимательства;
3. выявить специфику изучения истории предпринимательства в российской историографии;
4. рассмотреть основные этапы истории развития российского предпринимательства;
5. выявить специфику российского предпринимательства (социальный состав, религиозная принадлежность, политические пристрастия, культурный уровень);
6. изучить особенности взаимоотношения власти и бизнеса, характерные для каждого этапа развития российского предпринимательства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-6. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: политические, социальные и экономические факторы исторического развития; основные этапы развития предпринимательства в истории России; особенности взаимоотношений власти и бизнеса в России в различные исторические периоды; историографию российского предпринимательства; историю развития такого историографического направления, как история предпринимательства.
- Уметь: объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной; критически оценивать исторические источники, историографические концепции и исторические исследования.
- Владеть: навыками устных выступлений; навыками поиска литературы и источников по определенной теме; специальной терминологией; методами и методиками, применяемыми в области истории предпринимательства.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 ч.